

Универсальные учебные действия для 3–4 классов: ООП НОО на основе ФГОС НОО

(прямой шрифт – необходимый уровень для 3–4 кл., *курсив* – *повышенный уровень* для 3–4 кл., или необходимый уровень для 5–6 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/-, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

Универсальные учебные действия		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника <i>и др. источниках</i> , в т.ч. используя ИКТ)			
	Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, <i>подтекстовую, концептуальную</i> информацию			
	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и <i>абстрактных понятий</i>			
	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и <i>абстрактные понятия</i>			
	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, <i>абстрактные понятия</i>			
	Устанавливать причины явлений и их следствия			
	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, <i>план</i>), в т.ч. используя ИКТ			
	Определять цель , обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>) с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели с помощью учителя и <i>в группе</i>			
	Планировать деятельность с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
	Работать по плану, сверяясь с целью ; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Оценивать степень успешности достижения цели по критериям , <i>причины успеха или неуспеха</i>			
	Излагать свое мнение , аргументируя его, <i>подтверждая фактами</i>			
	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i>			
	Участвовать в диалоге : слушать и слышать другого			
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в т.ч. <i>вести диалог с автором текста</i>)			
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>коммуникативной задачей</i>			
	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), <i>участвовать в выработке решения</i>			
ЛИЧНОСТНЫЕ	Предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь <i>договариваться</i>			
	Отделять оценку поступка от оценки человека , оценивать поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i>			
	Отмечать поступки , которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (<i>в т.ч. свои</i>)			
	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i>			
	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, <i>эмоции, цели</i>			
	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной			
	Строить отношения с людьми , не похожими на тебя, уважать иную культуру, <i>не допускать оскорбления</i>			
	Пользоваться правилами поведения , общими для всех людей, <i>в т.ч. для выхода из конфликтов</i>			
	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и <i>неоднозначных</i> ситуациях			
Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>)				

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП ООО на основе ФГОС ООО

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив* – *повышенный уровень* для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/-, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

Универсальные учебные действия		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>			
	Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию			
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)			
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>			
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>			
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)			
	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>			
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>			
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ			
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>			
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>			
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ			
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ			
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки			
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>			
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)			
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории			
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>			
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>			
	<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей			
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)			
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>			
Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей				
ЛИЧНОСТНЫЕ	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности			
	Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>			
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>			
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>			
	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>			
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>			
	Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>			
Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и <i>отвечать за свой выбор</i>				